



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG**  
**PUSAT PENGEMBANGAN BAHASA**  
**PROGRAM KHUSUS PERKULIAHAN BAHASA INGGRIS**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

MATA KULIAH (MK)	RUMPUN MK	BOBOT (SKS)	SEMESTER	TGL PENYUSUNAN		
Bahasa Inggris Umum (KELAS REGULAR)	Mata Kuliah Universitas	3 SKS	3 (Tiga)	24 Agustus 2024		
OTORISASI / PENGESAHAN		DOSEN PENGEMBANG RPS	KETUA PKPBI	KEPALA PUSAT PENGEMBANGAN BAHASA		
 Dr. Winarti, M. Pd		 Dr. Agwin Degaf, M.A.	 Prof. Dr. H. M. Abdul Hamid, M.A.			
CAPAIAN PEMBELAJARAN	<b>CPL-Universitas yang Dibebankan pada MK</b>					
	CPL1	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri				
	CPL2	Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah berkomunikasi baik lisan maupun tulisan dengan menggunakan bahasa Arab dan Inggris dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja (dunia nonakademik)				
	CPL3	Mampu menunjukkan kecakapan berbahasa Inggris sebagai media komunikasi global yang ditandai dengan pencapaian setara CEFR Level A2				
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>					
	CPMK 1	Mampu menunjukkan sikap bertanggung jawab dan mandiri dalam memahami materi, reading, dan grammar & writing dengan pencapaian setara CEFR Level A2				
	CPMK 2	Mampu menguasai pengetahuan dan langkah-langkah berkomunikasi baik lisan maupun tulisan dengan menggunakan bahasa Inggris dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja (dunia nonakademik)				
	CPMK 3	Mampu menguasai kaidah dasar penggunaan bahasa Inggris yang baik dan benar dalam konteks tulis pada materi grammar & writing				
	CPMK 4	Mampu menunjukkan kecakapan berbahasa Inggris sebagai media komunikasi global pada materi reading & writing, yang ditandai dengan pencapaian setara CEFR Level A2 pada materi reading dan writing (CPL 3)				

	CPL 1	CPL 2	CPL 3
CPMK 1	√		
CPMK 2		√	
CPMK 3		√	
CPMK 4			√

<b>DESKRIPSI SINGKAT MATA KULIAH</b>	Mata kuliah Bahasa Inggris Umum dengan level CEFR A2 dirancang untuk mahasiswa UIN Malang semester tiga, bertujuan untuk mengembangkan kemampuan dasar dalam bahasa Inggris. Mahasiswa akan belajar keterampilan komunikasi dasar seperti membaca, dan menulis yang berhubungan dengan situasi sehari-hari. Pada akhir mata kuliah, mahasiswa diharapkan mampu memahami teks, serta mengekspresikan diri mereka dalam konteks sosial yang umum. Mata kuliah ini juga memfasilitasi pengembangan keterampilan berkomunikasi dengan nilai-nilai islami dan kesadaran budaya.																								
<b>BAHAN KAJIAN / MATERI PEMBELAJARAN</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reading (a poster for exam candidates, an application form, a study timetable, online course introduction, social media posts, an email about studying in a university, and an email to congratulate a friend)</li> <li>2. Writing (schedule, announcement, email, personal message, advertisement, review, taking notes, etc)</li> <li>3. Grammar (word recognition: noun, verb, adjective, pronoun, adverb, preposition, determiner, conjunction, punctuation), (phrase recognition: noun phrase, verb phrase), (sentence recognition: nominal sentence), tenses (simple present tense, present continuous tense, past tense, simple future tense)</li> </ol>																								
<b>PUSTAKA</b>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="background-color: #cccccc; padding: 2px;"><b>Utama</b></td> <td style="padding: 2px;"></td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="padding: 2px;">           1. English Langauge Center Team. 2022. Practical English: Student's book. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang  <a href="http://www.learnenglish.britishcouncil.org">www.learnenglish.britishcouncil.org</a> </td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="padding: 2px;">           2. <a href="https://learnenglishteens.britishcouncil.org">https://learnenglishteens.britishcouncil.org</a> </td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="padding: 2px;">           3. Seaton, A &amp; Mew, Y. H. (2007). Basic English Grammar for English Language Learners book 1. The United States: Saddleback Educational Publishing.         </td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="padding: 2px;">           4. Hyland, Ken. 2003. Second Language Writing. Cambridge: Cambridge University Press.         </td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="padding: 2px;">           5. Richards, J. C., Jonathan, H., &amp; Proctor, S. (1997). New interchange 1: English for international communication. New York: Cambridge University Press.         </td> </tr> <tr> <td style="background-color: #cccccc; padding: 2px;"><b>Pendukung</b></td> <td style="padding: 2px;"></td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="padding: 2px;">           1. Azar, Betty Schramper. (2010). Understanding and Using English Grammar. New Jersey: Prentice-Hall, Inc.         </td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="padding: 2px;">           2. Clarke, M. A., Dobson, B. K. &amp; Silberstein, S. (1996). Choice readings. Michigan: The University of Michigan Press.         </td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="padding: 2px;">           3. Eastwood, John. (2000). Oxford Guide to English Grammar. New York: Oxford University Press.         </td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="padding: 2px;">           4. Leech, Geoffrey. 2000. English Grammar for Today. New York: Macmillan Press.         </td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="padding: 2px;">           5. <a href="https://www.englishclub.com/">https://www.englishclub.com/</a> </td> </tr> </table>	<b>Utama</b>		1. English Langauge Center Team. 2022. Practical English: Student's book. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang <a href="http://www.learnenglish.britishcouncil.org">www.learnenglish.britishcouncil.org</a>		2. <a href="https://learnenglishteens.britishcouncil.org">https://learnenglishteens.britishcouncil.org</a>		3. Seaton, A & Mew, Y. H. (2007). Basic English Grammar for English Language Learners book 1. The United States: Saddleback Educational Publishing.		4. Hyland, Ken. 2003. Second Language Writing. Cambridge: Cambridge University Press.		5. Richards, J. C., Jonathan, H., & Proctor, S. (1997). New interchange 1: English for international communication. New York: Cambridge University Press.		<b>Pendukung</b>		1. Azar, Betty Schramper. (2010). Understanding and Using English Grammar. New Jersey: Prentice-Hall, Inc.		2. Clarke, M. A., Dobson, B. K. & Silberstein, S. (1996). Choice readings. Michigan: The University of Michigan Press.		3. Eastwood, John. (2000). Oxford Guide to English Grammar. New York: Oxford University Press.		4. Leech, Geoffrey. 2000. English Grammar for Today. New York: Macmillan Press.		5. <a href="https://www.englishclub.com/">https://www.englishclub.com/</a>	
<b>Utama</b>																									
1. English Langauge Center Team. 2022. Practical English: Student's book. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang <a href="http://www.learnenglish.britishcouncil.org">www.learnenglish.britishcouncil.org</a>																									
2. <a href="https://learnenglishteens.britishcouncil.org">https://learnenglishteens.britishcouncil.org</a>																									
3. Seaton, A & Mew, Y. H. (2007). Basic English Grammar for English Language Learners book 1. The United States: Saddleback Educational Publishing.																									
4. Hyland, Ken. 2003. Second Language Writing. Cambridge: Cambridge University Press.																									
5. Richards, J. C., Jonathan, H., & Proctor, S. (1997). New interchange 1: English for international communication. New York: Cambridge University Press.																									
<b>Pendukung</b>																									
1. Azar, Betty Schramper. (2010). Understanding and Using English Grammar. New Jersey: Prentice-Hall, Inc.																									
2. Clarke, M. A., Dobson, B. K. & Silberstein, S. (1996). Choice readings. Michigan: The University of Michigan Press.																									
3. Eastwood, John. (2000). Oxford Guide to English Grammar. New York: Oxford University Press.																									
4. Leech, Geoffrey. 2000. English Grammar for Today. New York: Macmillan Press.																									
5. <a href="https://www.englishclub.com/">https://www.englishclub.com/</a>																									
<b>DOSEN PENGAMPU</b>	1. Tim PKBPI																								
<b>MATA KULIAH PRASYARAT</b>	Tidak ada																								

## READING SKILL

Sub CPMK 1	Mahasiswa mampu mengidentifikasi informasi utama serta tujuan dari berbagai teks fungsional dalam Bahasa Inggris dengan tepat dan benar.
Sub CPMK 2	Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menganalisis ide pokok (main idea) dan kalimat utama (topic sentence) dalam teks bacaan berbahasa Inggris secara tepat.
Sub CPMK 3	Mahasiswa mampu menggunakan strategi skimming secara efektif untuk mengidentifikasi gagasan utama dan struktur umum teks bacaan berbahasa Inggris dalam waktu yang singkat, serta mengaplikasikan teknik ini dalam konteks akademik dan kehidupan sehari-hari.
Sub CPMK 4	Mahasiswa mampu menggunakan strategi scanning secara efektif untuk menemukan informasi spesifik dalam berbagai teks berbahasa Inggris dengan cepat, serta mengaplikasikan teknik ini dalam konteks akademik dan praktis.
Sub CPMK 5	Mahasiswa mampu menerapkan strategi mind mapping secara efektif untuk menganalisis dan merangkum ide-ide utama serta hubungan antar informasi dalam teks berbahasa Inggris, guna meningkatkan pemahaman informasi.
Sub CPMK 6	Mahasiswa mampu mengidentifikasi kosakata penting dan frasa kunci yang mendukung pemahaman teks bacaan tentang moderasi beragama.
Sub CPMK 7	Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan membedakan antara fakta dan opini dalam teks berbahasa Inggris.

	CPMK 1	CPMK 2	CPMK 3	CPMK 4
SUB CPMK 1	✓			
SUB CPMK 2		✓		
SUB CPMK 3		✓		
SUB CPMK 4		✓		
SUB CPMK 5		✓		
SUB CPMK 6				✓
SUB CPMK 7				✓

Minggu ke-	Sub CPMK	Indikator	Kriteria& Bentuk Penilaian	Metode dan Bentuk Pembelajaran	Materi Pembelajaran	Waktu (Durasi)	Bobot Penilaian
1-5	Mahasiswa mampu mengidentifikasi informasi utama serta tujuan dari berbagai teks fungsional dalam Bahasa Inggris dengan tepat dan benar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa mampu mengidentifikasi struktur dan format dari berbagai jenis teks fungsional serta memahami perbedaan karakteristik setiap jenis teks.</li> <li>• Mahasiswa mampu menemukan dan memahami informasi utama serta tujuan dari teks fungsional, seperti apa yang diinformasikan dalam pengumuman atau iklan, dan bagaimana informasi tersebut disajikan.</li> <li>• Mahasiswa mampu menganalisis dan memahami makna kontekstual kata-kata dan frasa yang digunakan dalam teks fungsional, serta bagaimana konteks tersebut memengaruhi pemahaman keseluruhan teks.</li> <li>• Mahasiswa mampu menyimpulkan dan mengevaluasi informasi yang disajikan dalam teks fungsional, serta menggunakan untuk membuat keputusan atau tindakan yang sesuai berdasarkan informasi tersebut.</li> </ul>	<p>Kriteria :</p> <p>Ketepatan dalam mengidentifikasi struktur teks, tujuan, informasi utama, makna kontekstual kata, dan menyimpulkan informasi yang disajikan dalam teks</p> <p>Bentuk Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes tulis</li> <li>• Analisis teks</li> <li>• Projek akhir</li> <li>• </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisis teks individual</li> <li>• Diskusi dan presentasi</li> <li>• Peer review</li> <li>• Interaktif reading</li> </ul>	Fuctional texts	5 x 50 menit	16 %
6-7	Mahasiswa mampu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa dapat menjelaskan</li> </ul>	Kriteria :	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Direct</li> </ul>	Topic sentence	2 x 50	8 %

	mengidentifikasi dan menganalisis ide pokok (main idea) dan kalimat utama (topic sentence) dalam teks bacaan berbahasa Inggris secara tepat	<p>pengertian ide pokok dan kalimat topik dengan contoh konkret dari teks.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa dapat menunjukkan dan menandai kalimat topik dalam sebuah paragraf yang disediakan.</li> <li>• Mahasiswa dapat menjelaskan hubungan antara kalimat topik, ide pokok, dan kalimat pendukung dalam sebuah paragraf.</li> <li>• Mahasiswa dapat mengidentifikasi ide pokok yang tersirat dan kalimat topik yang tidak dinyatakan secara eksplisit dalam paragraf tertentu.</li> <li>• Mahasiswa dapat membuat ringkasan singkat yang mencakup ide pokok dari beberapa paragraf dalam sebuah teks.</li> <li>• Mahasiswa dapat menilai efektivitas kalimat topik dalam menyampaikan ide pokok kepada pembaca.</li> </ul>	<p>Ketepatan dalam mengidentifikasi ide pokok dan kalimat utama dalam sebuah teks</p> <p>Bentuk Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes tulis</li> <li>• Analisis teks</li> <li>• Projek akhir</li> <li>• </li> </ul>	<p>instruction</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Collaborative learning</li> <li>• Interactive reading</li> <li>• Group presentation</li> </ul>	dan main idea		
8	UTS						15 %
9	Mahasiswa mampu menggunakan strategi skimming secara efektif untuk mengidentifikasi gagasan utama dan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa dapat menjelaskan definisi dan tujuan dari skimming serta perbedaannya dengan strategi membaca lainnya.</li> </ul>	<p>Kriteria :</p> <p>Ketepatan dalam menerapkan strategi membaca skimming dalam</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Direct instruction</li> <li>• Collaborative learning</li> <li>• Interactive</li> </ul>	Skimming	50 menit	4 %

	struktur umum teks bacaan berbahasa Inggris dalam waktu yang singkat, serta mengaplikasikan teknik ini dalam konteks akademik dan kehidupan sehari-hari.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa dapat melakukan skimming pada sebuah artikel pendek dan merangkum gagasan utama dalam beberapa kalimat.</li> <li>Mahasiswa dapat menunjukkan poin-poin penting yang berhasil diidentifikasi melalui skimming dalam sebuah teks tertentu.</li> <li>Mahasiswa dapat menggunakan skimming untuk membaca dan memahami artikel jurnal atau laporan dalam waktu singkat dan memberikan ringkasan hasil bacaannya.</li> </ul>	<p>nenetukan gagasan utama dalam sebuah teks</p> <p>Bentuk Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Analisis teks</li> <li>portfolio</li> </ul>	<p>reading</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Group presentation</li> </ul>			
10	Mahasiswa mampu menggunakan strategi scanning secara efektif untuk menemukan informasi spesifik dalam berbagai teks berbahasa Inggris dengan cepat, serta mengaplikasikan teknik ini dalam konteks akademik dan praktis.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa dapat menjelaskan definisi, fungsi, dan manfaat strategi scanning dalam membaca teks berbahasa Inggris.</li> <li>Mahasiswa dapat melakukan scanning pada sebuah teks dan menemukan informasi spesifik yang diminta dalam waktu yang singkat.</li> <li>Mahasiswa dapat menunjukkan perbedaan antara scanning,</li> </ul>	<p>Kriteria :</p> <p>Ketepatan dalam menerapkan strategi membaca scanning dalam menemukan informasi spesifik dari sebuah teks</p> <p>Bentuk Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Analisis teks</li> <li>portfolio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Direct instruction</li> <li>Collaborative learning</li> <li>Interactive reading</li> <li>Group presentation</li> </ul>	Scanning	50 menit	4 %

		<p>skimming, dan membaca mendalam melalui contoh-contoh praktis.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa dapat menggunakan scanning untuk membaca dan menemukan informasi penting dalam berbagai jenis teks, seperti artikel, laporan, atau dokumen resmi.</li> </ul>					
11	Mahasiswa mampu menerapkan strategi mind mapping secara efektif untuk menganalisis dan merangkum ide-ide utama serta hubungan antar informasi dalam teks berbahasa Inggris, guna meningkatkan pemahaman informasi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa dapat menjelaskan definisi, fungsi, dan manfaat strategi mind mapping dalam membaca dan memahami teks berbahasa Inggris.</li> <li>• Mahasiswa dapat membuat mind map yang mencakup ide utama, sub-ide, dan detail pendukung dari sebuah teks.</li> <li>• Mahasiswa dapat menunjukkan perbedaan antara mind mapping dan teknik mencatat lainnya melalui contoh-contoh praktis.</li> </ul>	<p>Kriteria :</p> <p>Ketepatan dalam membuat mind map yang mencakup ide utama, sub ide, dan detail pendukung dari sebuah teks.</p> <p>Bentuk Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes tertulis</li> <li>• Tugas pembuatan mind map</li> <li>• Presentasi</li> <li>• Refleksi tertulis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ceramah</li> <li>• collaborative learning</li> <li>• project based learning</li> </ul>	Mind mapping	50 menit	4 %
12-13	Mahasiswa mampu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa dapat</li> </ul>	Kriteria :	Diskusi kelas	Structural	2 x 50	8 %

	mengidentifikasi kosakata penting dan frasa kunci yang mendukung pemahaman teks bacaan tentang moderasi beragama	<p>menemukan dan menandai kosakata baru atau tidak dikenal dalam teks.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa menunjukkan pemahaman terhadap makna kosakata tersebut dalam konteks kalimat atau paragraf.</li> <li>• Mahasiswa mampu mengganti kosakata dalam teks dengan sinonim yang sesuai tanpa mengubah makna kalimat.</li> <li>• Mahasiswa mampu menggunakan kosakata baru yang dipelajari dari teks bacaan dalam kalimat mereka sendiri dengan tepat dan benar.</li> </ul>	<p>ketepatan dalam mengenali, mengidentifikasi, dan menggunakan kosa kata baru yang ditemukan dalam teks bacaan</p> <p>Bentuk penilaian Test tulis portfolio</p>	<p>Latihan individu Kerja kelompok Task based learning</p>	<p>clue, contextual clue, sinonim, antonim</p>	menit	
14-15	Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan membedakan antara fakta dan opini dalam teks berbahasa Inggris	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa dapat menjelaskan perbedaan mendasar antara fakta dan opini.</li> <li>• Mahasiswa dapat menandai kalimat yang mengandung fakta dan opini dalam teks bacaan.</li> <li>• Mahasiswa dapat menggunakan petunjuk kontekstual dan kata kunci untuk membedakan fakta dari opini.</li> </ul>	<p>Kriteria : ketepatan dalam mengidentifikasi dan menganalisi kalimat yang mengandung fakta dan opini</p> <p>Bentuk penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Latihan identifikasi fakta dan opini</li> <li>• Analisis teks</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah interaktif</li> <li>• Diskusi kelompok</li> <li>• Jigsaw reading</li> <li>• Peer review</li> </ul>	Fakta dan opini	2 x 50 menit	8 %

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa mampu mengevaluasi keakuratan fakta dan kesesuaian opini dalam teks yang dibaca.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dan presentasi</li> <li>• Tugas menulis ringkasan</li> </ul>				
16	UAS						25 %

## GRAMMAR

Sub CPMK 1	Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menjelaskan struktur bagian-bagian kata (parts of speech) dalam bahasa Inggris
Sub CPMK 2	Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menggunakan berbagai macam jenis phrase secara tepat dalam kalimat
Sub CPMK 3	Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menggunakan berbagai macam clause secara tepat dalam kalimat
Sub CPMK 4	Mahasiswa mampu menyusun kalimat nominal dan verbal dengan benar termasuk penggunaan subjek, predikat, objek, dan keterangan dalam kalimat
Sub CPMK 5	Mahasiswa mampu menerapkan aturan tata bahasa simple present tense yang sesuai dalam berbagai konteks komunikasi, termasuk komunikasi formal dan informal, dengan mempertimbangkan aspek-aspek pragmatik dan makna
Sub CPMK 6	Mahasiswa mampu menerapkan aturan tata bahasa present continuous tense yang sesuai dalam berbagai konteks komunikasi, termasuk komunikasi formal dan informal, dengan mempertimbangkan aspek-aspek pragmatik dan makna
Sub CPMK 7	Mahasiswa mampu menerapkan aturan tata bahasa simple future tense yang sesuai dalam berbagai konteks komunikasi, termasuk komunikasi formal dan informal, dengan mempertimbangkan aspek-aspek pragmatik dan makna

	CPMK 1	CPMK 2	CPMK 3	CPMK 4
SUB CPMK 1			✓	
SUB CPMK 2			✓	
SUB CPMK 3			✓	
SUB CPMK 4			✓	
SUB CPMK 5			✓	
SUB CPMK 6			✓	
SUB CPMK 7			✓	

Minggu ke-	Sub CPMK	Indikator	Kriteria& Bentuk Penilaian	Metode dan Bentuk Pembelajaran	Materi Pembelajaran	Waktu (Durasi)	Bobot Penilaian
1-3	Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menjelaskan struktur bagian-bagian kata (parts of speech) dalam bahasa Inggris	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa dapat mengidentifikasi delapan jenis parts of speech (noun, pronoun, verb, adjective, adverb, preposition, dan conjunction) dan fungsinya dalam kalimat.</li> <li>Mahasiswa mampu memberikan contoh kata dan kalimat yang menggunakan setiap jenis parts of speech.</li> <li>Mahasiswa dapat menjelaskan perbedaan antara setiap parts of speech dalam konteks penggunaannya dalam kalimat.</li> </ul>	<p>Kriteria: Ketepatan dalam mengidentifikasi dan menggunakan jenis-jenis part of speech dalam seuh kalimat.</p> <p>Bentuk penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tugas Penulisan</li> <li>Latihan Koreksi Kalimat</li> <li>Latihan Berbasis Proyek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ceramah</li> <li>Diskusi kelompok</li> <li>Inquiry based Learning</li> <li>Interaktif learning</li> </ul>	<p>Noun, pronoun, veb Adjective dan verb Preposition dan conjunction</p>	3 x 50 menit	14 %
4	Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menggunakan berbagai macam jenis phrase secara tepat dalam kalimat	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa dapat mengenali dan memberi contoh berbagai jenis phrase dalam kalimat.</li> <li>Mahasiswa mampu</li> </ul>	Kriteria: Ketepatan dalam mengidentifikasi dan menggunakan phrase dalam seuh kalimat.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ceramah</li> <li>Diskusi kelompok</li> <li>Inquiry based Learning</li> <li>Interaktif learning</li> </ul>	Phrase	50 menit	4 %

		<p>membentuk kalimat sederhana menggunakan berbagai jenis phrase.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa dapat mengembangkan kalimat dengan menambahkan phrase yang relevan untuk memperjelas atau menambahkan informasi.</li> </ul>	<p>Bentuk penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tugas Penulisan</li> <li>• Latihan Koreksi Kalimat</li> <li>• Latihan Berbasis Proyek</li> </ul>				
5	Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menggunakan berbagai macam clause secara tepat dalam kalimat	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa mampu menjelaskan berbagai jenis clause dalam bahasa inggris.</li> <li>• Mahasiswa dapat mengidentifikasi dan membedakan berbagai jenis clause</li> <li>• Mahasiswa mampu membuat kalimat kompleks dengan menggunakan clause yang tepat</li> </ul>	<p>Kriteria: Ketepatan dalam mengidentifikasi dan menggunakan clause dalam sebuah kalimat.</p> <p>Bentuk penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tugas Penulisan</li> <li>• Latihan Koreksi Kalimat</li> <li>• Latihan Berbasis Proyek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah</li> <li>• Diskusi kelompok</li> <li>• Inquiry based Learning</li> <li>• Interaktif learning</li> </ul>	clause	50 minute	4 %
6 -7	Mahasiswa mampu menyusun kalimat nominal dan verbal dengan benar termasuk penggunaan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa dapat mengenali ciri-ciri nominal sentences (kalimat tanpa verb) dan verbal sentences</li> </ul>	<p>Kriteria :</p> <p>ketepatan dalam mengidentifikasi dan menganalisis kalimat nominal</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah</li> <li>• Diskusi kelompok</li> <li>• Inquiry based Learning</li> </ul>	Kalimat nominal dan verbal	2 x 50 menit	8 %

	subjek, predikat, objek, dan keterangan dalam kalimat	(kalimat dengan verb) dalam berbagai contoh kalimat. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa dapat membuat kalimat nominal sederhana dengan menggunakan linking verbs seperti "is," "are," "was," "were," dll.</li> <li>• Mahasiswa dapat menyusun nominal sentences yang menunjukkan keadaan, identitas, atau sifat subjek.</li> <li>• Mahasiswa dapat mengidentifikasi kalimat yang salah dalam hal struktur nominal atau verbal.</li> </ul>	dan verbal, membuat kalimat. Bentuk penilaian: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ujian tertulis</li> <li>• Tugas menulis</li> <li>• Presentasi dan diskusi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interaktif learning</li> </ul>			
8	UTS						15 %
9 - 11	Mahasiswa mampu menerapkan aturan tata bahasa simple present tense yang sesuai dalam berbagai konteks komunikasi, termasuk komunikasi formal dan informal,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa dapat mengidentifikasi pola dasar Simple Present Tense (Subject + Verb 1) dalam kalimat afirmatif, negatif, dan interrogatif.</li> </ul>	Kriteria : ketepatan dalam menjelaskan konsep simple present tense dan menggunakan dalam menulis kalimat maupun	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah</li> <li>• Diskusi kelompok</li> <li>• Inquiry based Learning</li> <li>• Interaktif learning</li> <li>• Contextual</li> </ul>	Simple present tense	3 x 50 menit	12 %

	dengan mempertimbangkan aspek-aspek pragmatik dan makna	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa dapat menyusun kalimat yang menyatakan fakta ilmiah atau kebiasaan menggunakan Simple Present Tense.</li> <li>Mahasiswa dapat mengidentifikasi kesalahan umum dalam penggunaan verb dan memperbaiki kalimat yang salah dalam kalimat Simple Present Tense.</li> <li>Mahasiswa dapat menggunakan Simple Present Tense dalam menulis paragraf deskriptif atau naratif yang menjelaskan rutinitas atau fakta.</li> </ul>	<p>paragrap.</p> <p>Bentuk penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ujian tertulis</li> <li>Tugas menulis</li> <li>Presentasi dan diskusi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>learning</li> <li>Task based learning</li> </ul>			
12-13	Mahasiswa mampu menerapkan aturan tata bahasa present continuous tense yang	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mampu menjelaskan fungsi "to be" dan perubahan bentuk</li> </ul>	Kriteria : ketepatan dalam menjelaskan konsep present	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ceramah</li> <li>Diskusi kelompok</li> <li>Inquiry based</li> </ul>	Present Continuous Tense	2 x 50 menit	10 %

	<p>sesuai dalam berbagai konteks komunikasi, termasuk komunikasi formal dan informal, dengan mempertimbangkan aspek-aspek pragmatik dan makna</p>	<p>verb dengan menambahkan "-ing" untuk membentuk Present Continuous Tense.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa dapat menyusun kalimat yang menggambarkan aktivitas atau tindakan yang sedang berlangsung saat ini.</li> <li>• Mahasiswa dapat membedakan antara penggunaan Present Continuous Tense dan Simple Present Tense dalam konteks yang sesuai.</li> <li>• Mahasiswa dapat menggunakan Present Continuous Tense dalam menulis paragraf yang menjelaskan tindakan atau kejadian yang sedang berlangsung.</li> </ul>	<p>continuous tense dan menggunakan dalam menulis kalimat maupun paragrap.</p> <p>Bentuk penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ujian tertulis</li> <li>• Tugas menulis</li> <li>• Presentasi dan diskusi</li> </ul>	<p>Learning</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interaktif learning</li> <li>• Contextual learning</li> <li>• Task based learning</li> </ul>		
14-15	Mahasiswa mampu menerapkan aturan tata bahasa simple future tense yang	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa dapat mengidentifikasi pola dasar Simple Future dalam kalimat</li> </ul>	<p>Kriteria :</p> <p>ketepatan dalam menjelaskan konsep simple</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah</li> <li>• Diskusi kelompok</li> <li>• Inquiry based</li> </ul>	Simple future tense	2 x 50 menit

	<p>sesuai dalam berbagai konteks komunikasi, termasuk komunikasi formal dan informal, dengan mempertimbangkan aspek-aspek pragmatik dan makna</p>	<p>afirmatif, negatif, dan interogatif.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa mampu menjelaskan fungsi dan penggunaan "will" dan "be going to" dalam membentuk Simple Future Tense.</li> <li>• Mahasiswa dapat memberikan contoh kalimat afirmatif, negatif, dan interogatif menggunakan Simple Future Tense.</li> <li>• Mahasiswa dapat mengidentifikasi kesalahan umum dalam pembentukan kalimat Simple Future Tense, terutama dalam penggunaan "will" atau "be going to ."</li> </ul>	<p>future tense dan menggunakan dalam menulis kalimat maupun paragrap.</p> <p>Bentuk penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ujian tertulis</li> <li>• Tugas menulis</li> <li>• Presentasi dan diskusi</li> </ul>	<p>Learning</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interaktif learning</li> <li>• Contextual learning</li> <li>• Task based learning</li> </ul>		
16	UAS				25 %	

## WRITING SKILL

Sub CPMK 1	Mahasiswa mampu menulis berbagai jenis teks fungsional (functional text) seperti pengumuman, surat resmi, memo, undangan, dan instruksi dengan format dan bahasa yang sesuai.
Sub CPMK 2	Mahasiswa mampu menulis kalimat dengan struktur bahasa yang benar dan effectif
Sub CPMK 3	Mahasiswa mampu menulis paragraf yang koheren dan logis dengan menggunakan struktur paragraf yang tepat
Sub CPMK 4	Mahasiswa mampu menulis paragraf yang memisahkan dan menggabungkan fakta dan opini secara efektif
Sub CPMK 5	Mahasiswa mampu menulis paragraf sederhana menggunakan Simple Present Tense dengan tata bahasa yang benar, struktur kalimat yang tepat, dan kohesi antar kalimat yang baik.
Sub CPMK 6	Mahasiswa mampu menulis paragraf sederhana menggunakan Present Continuous dengan tata bahasa yang benar, struktur kalimat yang tepat, dan kohesi antar kalimat yang baik.
Sub CPMK 7	Mahasiswa mampu menulis paragraf sederhana menggunakan Simple Future Tense dengan tata bahasa yang benar, struktur kalimat yang tepat, dan kohesi antar kalimat yang baik.

	CPMK 1	CPMK 2	CPMK 3	CPMK 4
SUB CPMK 1	✓			
SUB CPMK 2		✓		
SUB CPMK 3		✓		
SUB CPMK 4				✓
SUB CPMK 5				✓
SUB CPMK 6				✓
SUB CPMK 7				✓

Minggu ke-	Sub CPMK	Indikator	Kriteria& Bentuk Penilaian	Metode dan Bentuk Pembelajaran	Materi Pembelajaran	Waktu (Durasi)	Bobot Penilaian
1-5	Mahasiswa mampu menulis berbagai jenis teks fungsional (functional text) seperti pengumuman, surat resmi, memo, undangan, dan instruksi dengan format dan bahasa yang sesuai.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa dapat mengidentifikasi dan menerapkan format yang tepat untuk jenis teks fungsional tertentu.</li> <li>Mahasiswa mampu menggunakan bahasa yang jelas, ringkas, dan sesuai untuk setiap jenis teks fungsional.</li> <li>Mahasiswa menunjukkan kemampuan dalam menerapkan aturan tata bahasa dan struktur kalimat yang benar dalam teks fungsional.</li> <li>Mahasiswa mampu mengedit dan merevisi teks fungsional untuk memastikan kejelasan, ketepatan, dan kesesuaian format serta isi.</li> </ul>	<p>Kriteria penilaian berdasarkan kesesuaian format, kejelasan dan kepadatan isi, tata bahasa dan struktur kalimat, pemilihan kosakata, kesesuaian dengan tujuan komunikasi</p> <p>Bentuk Penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Test formative</li> <li>Writing exercises</li> <li>Tugas individu</li> <li>Peer review</li> <li>editing task</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Latihan tertulis</li> <li>Diskusi kelas dan analisis</li> <li>Peer feedback</li> <li>Presentasi teks</li> </ul>	Functional texts	5 x 50 menit	20 %
6-7	Mahasiswa mampu menulis kalimat dengan struktur bahasa yang benar dan effectif	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa dapat menulis kalimat dengan struktur subjek-predikat-objek yang tepat.</li> <li>Mahasiswa dapat menyusun kalimat majemuk yang menggabungkan dua klausa</li> </ul>	<p>Kriteria penilaian berdasarkan kebenaran tata bahasa, kejelasan dan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sentence modelling</li> <li>Process writing approach</li> <li>Task based learning</li> </ul>	Sentences	2 x 50 menit	8 %

		<p>independen dengan penggunaan konjungsi yang sesuai.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa dapat menulis kalimat dengan ejaan dan tanda baca yang benar.</li> <li>• Mahasiswa menunjukkan kemampuan dalam menggunakan kosakata yang tepat dan sesuai konteks dalam kalimat.</li> <li>• Mahasiswa dapat mengoreksi dan merevisi kalimat untuk meningkatkan akurasi dan kesesuaian:</li> </ul>	<p>kohesi, kefasihan dan keragaman, keberagaman kosa kata, dan ketepatan ejaan.</p> <p>Bentuk Penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Test formative</li> <li>• Writing exercises</li> <li>• Tugas individu</li> <li>• Peer review</li> <li>• editing task</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• interactive writing</li> </ul>			
8	UTS						15 %
9 – 10	Mahasiswa mampu menulis paragraf yang koheren dan logis dengan menggunakan struktur paragraf yang tepat	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa mampu mengidentifikasi elemen-elemen utama dalam sebuah paragraf, termasuk kalimat topik (topic sentence), kalimat pendukung (supporting sentences), dan kalimat penutup (concluding sentence).</li> <li>• Mahasiswa mampu menyusun paragraf yang koheren dengan menggabungkan ide-ide yang saling berhubungan secara logis, menggunakan transisi yang tepat untuk menjaga alur tulisan.</li> </ul>	<p>Kriteria penilaian berdasarkan ketepatan elemen-elemen paragraf, pengembangan ide, koherensi dan kohesi, tata bahasa dan tanda baca, dan kosakata</p> <p>Bentuk Penilaian:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Process writing approach</li> <li>• Task based learning</li> <li>• interactive writing</li> </ul>	Writing paragraph	2 x 50 menit	8 %

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa mampu menulis paragraf dengan variasi kosakata yang kaya dan tata bahasa yang akurat, sesuai dengan tujuan dan audiens yang dituju.</li> <li>• Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan memperbaiki kesalahan dalam paragraf yang mereka tulis, termasuk kesalahan tata bahasa, ejaan, dan pilihan kata, serta meningkatkan kohesi dan koherensi paragraf.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Test formative</li> <li>• Writing exercises</li> <li>• Tugas individu</li> <li>• Peer review</li> <li>• editing task</li> </ul>				
11-12	Mahasiswa mampu menulis paragraf yang memisahkan dan menggabungkan fakta dan opini secara efektif	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa dapat mengidentifikasi dan membedakan antara fakta dan opini dalam berbagai jenis teks.</li> <li>• Mahasiswa mampu menyusun kalimat topik (topic sentence) yang menyajikan ide utama secara jelas dan relevan dengan fakta dan opini yang akan disampaikan.</li> <li>• Mahasiswa dapat mengembangkan kalimat pendukung (supporting sentences) yang menyajikan fakta dan opini secara berimbang dan logis.</li> <li>• Mahasiswa menunjukkan kemampuan untuk menyusun kalimat penutup (concluding</li> </ul>	<p>Kriteria penilaian berdasarkan ketepatan elemen-elemen paragraf, pengembangan ide, koherensi dan kohesi, tata bahasa dan tanda baca, dan kosakata</p> <p>Bentuk Penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Test formative</li> <li>• Writing exercises</li> <li>• Tugas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Process writing approach</li> <li>• Task based learning</li> <li>• interactive writing</li> </ul>	Paragraf tentang fakta maupun opini (moderasi beragama)	2 x 50 menit	8 %

		<p>sentence) yang merangkum paragraf dengan menghubungkan fakta dan opini secara efektif.</p> <p>Mahasiswa dapat menggunakan kata-kata transisi yang sesuai untuk menunjukkan perbedaan antara fakta dan opini dalam paragraf.</p>	<p>individu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peer review editing task</li> </ul>				
13	<p>Mahasiswa mampu menulis paragraf sederhana menggunakan Simple Present Tense dengan tata bahasa yang benar, struktur kalimat yang tepat, dan kohesi antar kalimat yang baik.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa dapat menjelaskan penggunaan Simple Present Tense dalam penulisan paragraf, termasuk fungsinya untuk menyampaikan fakta, kebiasaan, atau rutinitas.</li> <li>• Mahasiswa mampu menyusun topik kalimat (topic sentence) yang jelas dan menggunakan Simple Present Tense dengan tepat.</li> <li>• Mahasiswa dapat mengembangkan kalimat pendukung (supporting sentences) yang koheren dan relevan dengan topik, menggunakan Simple Present Tense.</li> <li>• Mahasiswa menunjukkan kemampuan untuk menyusun kalimat penutup (concluding sentence) yang merangkum isi paragraf secara efektif dengan Simple Present Tense.</li> </ul>	<p>Kriteria penilaian berdasarkan ketepatan elemen-elemen paragraf, pengembangan ide, koherensi dan kohesi, tata bahasa dan tanda baca, dan kosakata</p> <p>Bentuk Penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Test formative</li> <li>• Writing exercises</li> <li>• Tugas individu</li> <li>• Peer review</li> <li>• editing task</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Process writing approach</li> <li>• Task based learning</li> <li>• interactive writing</li> </ul>	<p>Paragraf tentang fakta, kebiasaan atau rutinitas</p>	50 menit	8 %

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mampu menerapkan subjek-verb agreement secara tepat dalam penulisan paragraf dengan Simple Present Tense.</li> </ul>					
14	Mahasiswa mampu menulis paragraf sederhana menggunakan Present Continuous Tense dengan tata bahasa yang benar, struktur kalimat yang tepat, dan kohesi antar kalimat yang baik.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa dapat menjelaskan penggunaan Present Continuous Tense dalam konteks penulisan paragraf, termasuk untuk mendeskripsikan tindakan atau kejadian yang sedang berlangsung.</li> <li>Mahasiswa mampu menyusun kalimat topik (topic sentence) yang jelas dan menggunakan Present Continuous Tense dengan tepat.</li> <li>Mahasiswa dapat mengembangkan kalimat pendukung (supporting sentences) yang koheren dan relevan dengan topik, menggunakan Present Continuous Tense.</li> <li>Mahasiswa menunjukkan kemampuan untuk menyusun kalimat penutup (concluding sentence) yang merangkum isi paragraf secara efektif dengan Present Continuous Tense.</li> <li>Mahasiswa mampu menerapkan subjek-verb agreement secara tepat dalam penulisan paragraf dengan Present Continuous</li> </ul>	<p>Kriteria penilaian berdasarkan ketepatan elemen-elemen paragraf, pengembangan ide, koherensi dan kohesi, tata bahasa dan tanda baca, dan kosakata</p> <p>Bentuk Penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Test formative</li> <li>Writing exercises</li> <li>Tugas individu</li> <li>Peer review editing task</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Process writing approach</li> <li>Task based learning</li> <li>interactive writing</li> </ul>	paragraf untuk mendeskripsikan tindakan atau kejadian yang sedang berlangsung.	50 menit	4 %

		Tense.					
15	Mahasiswa mampu menulis paragraf sederhana menggunakan Simple Future Tense dengan tata bahasa yang benar, struktur kalimat yang tepat, dan kohesi antar kalimat yang baik.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa dapat menjelaskan penggunaan Simple Future Tense dalam konteks penulisan paragraf, termasuk untuk menyampaikan rencana, niat, atau prediksi masa depan.</li> <li>Mahasiswa mampu menyusun kalimat topik (topic sentence) yang jelas dan menggunakan Simple Future Tense dengan tepat.</li> <li>Mahasiswa dapat mengembangkan kalimat pendukung (supporting sentences) yang koheren dan relevan dengan topik, menggunakan Simple Future Tense.</li> <li>Mahasiswa menunjukkan kemampuan untuk menyusun kalimat penutup (concluding sentence) yang merangkum isi paragraf secara efektif dengan Simple Future Tense.</li> <li>Mahasiswa mampu menerapkan subjek-verb agreement secara tepat dalam penulisan paragraf dengan Simple Future Tense.</li> </ul>	<p>Kriteria penilaian berdasarkan ketepatan elemen-elemen paragraf, pengembangan ide, koherensi dan kohesi, tata bahasa dan tanda baca, dan kosakata</p> <p>Bentuk Penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Test formative</li> <li>Writing exercises</li> <li>Tugas individu</li> <li>Peer review</li> <li>editing task</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Process writing approach</li> <li>Task based learning</li> <li>interactive writing</li> </ul>	paragraf untuk mendeskripsikan untuk menyampaikan rencana, niat, atau prediksi masa depan	50 menit	4%
16			UAS				25 %